

## Verzoek tot peer review - de beoordeling

NOOT: dit is een vertaald document. Voor je daadwerkelijke beoordeling, dien je het Engelstalige formulier op de ACBS-website te gebruiken (zie [https://contextualscience.org/training\\_standards](https://contextualscience.org/training_standards) )!!

Dit formulier brengt het peer-review proces op gang om lid te kunnen worden van de ACBS trainingsgemeenschap en om als ACT-trainer opgenomen te kunnen worden op de ACBS website. We hopen daarnaast dat dit vrijwillige proces van zelfbeoordeling en peer-review u zal helpen uw competenties en ACT-consistentie als ACT-trainer te versterken en te verfijnen.

De vermelding als trainer op de ACBS-site is bedoeld om op een pragmatische manier geïnteresseerden te helpen bij het vinden van een ACT-opleiding of cursus van hoge kwaliteit. De ACT trainers in deze gemeenschap zijn toegewijd aan training geven met een hoge ACT-consistentie en werken vanuit expliciete, overeengekomen waarden wanneer ze anderen trainen in ACT.

Er moet aan zes criteria worden voldaan om tot deze opleidingsgemeenschap toe te treden en als ACT-trainer te worden ingeschreven. U moet:

- (1) Instemmen met de lijst van waarden en beginselen voor ACT-trainers;
- (2) In bezit zijn van een eindexamen op het gebied van mentale gezondheid;
- (3) Bekend staan als iemand met een goed karakter;
- (4) Zeer effectief zijn in de kernvaardigheden en competenties van een ACT-therapeut; en
- (5) Zeer effectief zijn in het trainen van anderen in ACT.
- (6) Een goede kennis hebben van de wetenschap en filosofie die de fundering vormt van ACT - gedragsanalyse, relationele frame theorie en functioneel contextualisme.

Gelieve dit formulier te gebruiken om informatie te verstrekken waardoor peer-reviewers, die u misschien niet kennen, uw kwalificaties en competentie als ACT-trainer nauwkeurig kunnen bekijken en evalueren.

NB: Hieronder worden elk van de zes criteria opgesomd, samen met richtlijnen over materialen die u moet of zou kunnen indienen om voldoende informatie te verschaffen aan peer reviewers om uw

kwalificaties te evalueren. Vraag alstublieft aan degenen die uw aanbevelingsbrieven schrijven om specifiek commentaar te geven op uw karakter, bijdrage aan de ACT/RFT-gemeenschap en competenties als ACT-therapeut en -trainer. Als u meer in het algemeen vragen heeft over deze aanvraag of de aanvraagprocedure, neem dan contact op met de administratieve ondersteuning voor het trainingsproces. Uw vraag zal zo nodig worden doorgestuurd naar de voorzitter van de commissie, Darrah Westrup.

Darrah Westrup, [darrah.westrup@gmail.com](mailto:darrah.westrup@gmail.com) Telefoon: (970)317-573131

ACBS Administratief assistent Ashley Zebell, [support@contextualscience.org](mailto:support@contextualscience.org)

#### CONTACTINFO

Naam:

Positie/functie/beroep:

Volledig postadres:

Telefoonnummer:

Werk:

Thuis:

Mobiel:

E-mailadres:

#### **CRITERIUM 1: De aanvrager stemt in met de lijst van VALUES EN PRINCIPLES voor ACT trainers.**

Om als ACT trainer op de ACBS website te worden vermeld, moet u akkoord gaan met de "Waarden & Principes voor ACT trainers". Het primaire doel van deze vermelde waarden en beginselen is om een

cultuur van het uitoefenen en ontwikkelen van ACT te bevorderen die empirisch onderbouwd is die gericht is op principes en die niet "bezitterig" is. Het secundaire doel is om de ACT-opleidingsgemeenschap te helpen definiëren op basis van gemeenschappelijke waarden en doelen, in plaats van op basis van de inzet voor opleiding in een technologisch pakket dat op een bepaald moment bestaat.

1a) de lijst van "Waarden en principes voor ACT trainers" is aan het einde van dit aanvraagformulier opgenomen. Graag ondertekenen en meesturen met het indienen van uw aanvraag

**CRITERIUM 2 - Aanvrager heeft een einddiploma in een gebied van de mentale gezondheid**

2a) Voeg een fotokopie bij van uw diploma van een erkende instelling voor hoger onderwijs waaruit blijkt dat u in het bezit bent van het minimale einddiploma voor de praktijk in uw vakgebied.

2b) Mijn graad is in:

**CRITERIUM 3 - Van verzoekster/verzoeker is bekend dat zij/hij een goed karakter heeft.**

3a) Om uw goede karakter vast te stellen en informatie te verstrekken over uw staat van dienst in de ACT/RFT-gemeenschap kunt u ofwel aanbevelingsbrieven indienen van mensen die uw werk goed kennen of een lijst met referenties waarmee peer-reviewers contact kunnen opnemen. NB: U kunt bovendien een brief toevoegen waarin uw bijdrage aan de RFT/ACT-gemeenschap wordt beschreven. Geef a. u. b. aan welke u kiest om in te dienen.

0 Tot drie (3) aanbevelingsbrieven van mensen die uw werk goed kennen.

0 Een lijst met referenties waarmee de beoordelaars contact kunnen opnemen.

0 (OPTIONEEL) Een brief namens uzelf waarin u uw bijdrage aan de ACT/RFT-gemeenschap uiteenzet.

**CRITERIUM 4 - Aanvrager heeft aangetoond dat hij of zij zeer effectief is in de kerncompetenties en vaardigheden van een ACT-therapeut.**

Om als ACT-trainer te worden opgenomen moet u een ervaren ACT-therapeut zijn. NB: Gebruik deze sectie om aan peer reviewers uw opleiding en ervaring met betrekking tot ACT en alle bewijzen van uw huidige vaardigheidsniveau over te brengen. (Een kopie van de lijst van competenties van de therapeut is te vinden op de website van de ACBS).

4a) Hoe lang werkt u al in de klinische praktijk sinds uw hoogste graad?

4b) Geef a. u. b. een schatting van het aantal uren dat u ACT heeft gebruikt bij cliënten:

4c) Vermeld a. u. b. de vorm en de hoeveelheid trainingen die u in ACT hebt ontvangen (workshops, deelname aan "summer schools" of wereldconferenties, supervisies, cursussen, onderzoeken). Voor intensieve trainingservaringen (bijv. weekend-ervaringsworkshops, individuele supervisie) geeft u weer aan wie u deze diensten heeft aangeboden.

4d) Gelieve één of meer aanbevelingsbrieven bij te voegen van klinische supervisoren die deskundig zijn in ACT en waarin uw competenties als ACT-therapeut specifiek worden beschreven. (Voeg ten minste één brief toe; u kunt er maximaal drie toevoegen)

4e) (OPTIONEEL) U kunt bovendien elk van onderstaande informatiebronnen indienen om uw vaardigheidsniveau volledig kenbaar te maken aan peer reviewers (vink aan):

- 0 Kopieën van gepubliceerde ACT case presentaties
- 0 Een opsomming van uw klinisch relevante posts op de ACT/RFT listservers.
- 0 Handleidingen of protocollen voor ACT-behandeling die u hebt geschreven
- 0 Een brief namens uzelf waarin uw ACT-relevante klinische ervaring wordt besproken.
- 0 Andere ondersteunende bewijsstukken. (CV's zijn altijd nuttig. Voeg deze, als u dat wenst, bij uw applicatiemateriaal) Gelieve hier te beschrijven:

**CRITERIUM 5 - De aanvrager heeft aangetoond dat hij of zij zeer effectief is in het trainen van anderen in ACT.**

Om erkend te worden als ACT trainer vereist de gemeenschap dat u niet alleen kennis heeft van ACT en de filosofie en wetenschap waarop het is gebaseerd (d. w. z., gedragsprincipes en RFT, basiskennis hebben van en het vermogen om een contextualistisch wereldbeeld aan te nemen, toewijding om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen), maar dat u ook kan aantonen dat u zeer effectief bent in het trainen van anderen in ACT. Vermelding op de ACBS website is bedoeld om geïnteresseerden te helpen bij het vinden van trainers die vakkundig en nauwkeurig het hele ACT-model kunnen onderwijzen, zowel didactisch als ervaringsgericht.

De werkstandaard op dit moment is dat nieuwe trainers ofwel een ACT-opleiding samen met ervaren ACT-trainers geven, ofwel dat ervaren trainers voorbeelden van uw werk als trainer beoordelen om feedback te geven over uw kennis en vaardigheden in het trainen van anderen. Peer reviewers zullen het moeilijk hebben om uw werk te evalueren zonder bewijs van dergelijke ervaringen. Echter, als dit een belangrijke barrière voor u is omwille van geografische omstandigheden of andere factoren, bekijk dan hoe u uw materiaal kunt indienen of op een andere manier kan regelen dat peer reviewers uw kwalificaties en competenties volledig kunnen zien. Aarzel niet om contact op te nemen met een lid van het ACBS trainingscomité of een van de genoemde ACT trainers voor ondersteuning hierover.

5a) Gelieve het aantal workshops dat u over ACT hebt gegeven samen te vatten en hieronder te beschrijven.

5b) Heeft u een andere vorm van training gegeven in ACT, individuele supervisie of consultatie, etc.? Zo ja, beschrijf:

5c) Hebt u samen met een ervaren ACT trainer trainingen gegeven? Zo ja, wie, wanneer en hoeveel?

5d) Beschrijf de training die u heeft gevolgd in de basisprincipes van gedrag zoals operante en respondent conditionering (bijv. cursus, workshops, intervisiegroepen, zelfstudie).

5e) Beschrijf de training die u heeft gevolgd in Relational Frame Theorie (bijv. lessen, workshops, intervisiegroepen, zelfstudie).

5f) Beschrijf de training die u heeft gevolgd in functioneel contextualisme (bijv. lessen, workshops, intervisiegroepen, zelfstudie).

5g) Gepubliceerde artikels/hoofdstukken/... over ACT/RFT/RFT/functioneel contextualisme (gelieve toe te voegen)

5h) Andere vormen van bewijs-ondersteuning. Gelieve hier te beschrijven:

### 5i) Werkvoorbeelden

Uw aanvraag wordt versterkt door het verstrekken van werkvoorbeelden. Sommige voorbeelden zijn nuttiger dan andere om je vaardigheid als trainer te evalueren. Mogelijke werkvoorbeeld-ideeën worden hieronder gegeven; beschrijf elke keuze die u wenst in te dienen.

Documentatie van uw trainingspresentaties (PowerPoints, hand-outs, enz.). Beschrijf:

Een video-voorbeeld van een rollenspel waarin u iemand begeleidt of traint. Beschrijf:

Video voorbeelden van workshops of trainingen die u geleid hebt (samen met ondersteunende documenten, zoals PowerPoint, hand-outs, enz.) Beschrijf:

Het beste bewijs zijn gegevens die een verhoogde psychologische flexibiliteit aantonen bij deelnemers als gevolg van deelname aan uw trainingen. U kunt dergelijke gegevens samenvatten in een bijgevoegd document. Beschrijf:

### 5j) Review/observatie door twee huidige leden van de ACT-opleidingsgemeenschap

Om lid te worden van de ACT-opleidingsgemeenschap moet een voorbeeld van uw opleidingswerk worden geobserveerd door ten minste twee (huidige) leden van de ACT Training Community. Deze personen zullen input geven aan peer reviewers over de vraag of u tijdens het geobserveerde trainingsevenement de competenties van een ACT trainer hebt aangetoond. Aanvragers kunnen aantonen dat dit op een aantal manieren is gebeurd, waarvan sommige hieronder worden beschreven. Vink het vakje aan dat aangeeft hoe u aan deze eis voldoet:

0 Laat twee huidige leden van de ACT-opleidingsgemeenschap een ACT-trainings –review-formulier invullen op basis van directe observatie van uw training. Zo kunnen ze bijvoorbeeld het formulier invullen op basis van de deelname aan een training die je hebt geleid of op basis van het feit dat ze samen met je een workshop hebben georganiseerd.

U kunt vragen dat uw training door twee trainers wordt geobserveerd op een komende Wereldconferentie of ander trainingsevenement. Kiest u voor deze optie, vul dan hier het formulier Observation Request for Trainings in:

[http://contextualscience.org/webform/observation\\_request\\_form\\_form\\_for\\_trainings](http://contextualscience.org/webform/observation_request_form_form_for_trainings) .

Hoewel we ons best zullen doen om een ACT trainer te vinden om uw training te laten observeren, is dit niet gegarandeerd. Als een waarnemer niet gevonden wordt door de inspanningen van het Training Committee, kunt u de lijst met “peer reviewed ACT trainers” gebruiken om waarnemers te vinden in uw regio.

0 Een video van een trainingsevenement indienen. De commissie zal twee huidige ACT-trainers de video laten bekijken en het ACT-trainingsobservatieformulier met betrekking tot die voorbeelden laten invullen.

0 Andere, beschrijf:

Een opmerking over de selectie van het te observeren materiaal. Sommige opleidingsevenementen kunnen meer geschikt zijn voor het aantonen van uw bekwaamheid inzake ACT-trainingen dan andere. Bij het selecteren van een te observeren trainingsevenement dient u na te gaan of u in staat bent om de meeste of alle vaardigheden van de ACT trainer die op het ACT Training Observation Formulier worden getoond, te demonstreren. Een puur didactische training zou bijvoorbeeld geen goed voorbeeld zijn om trainers te laten observeren, omdat u waarschijnlijk niet de kans krijgt om veel van de competenties te demonstreren. Als u een video-opname van uw training instuurt, kunt u overwegen om meerdere ondrdelen op te nemen die verschillende trainingscompetenties laten zien. Een andere aanbeveling zou zijn om uw eigen video van een trainingsevenement te bekijken en uzelf te evalueren op het observatieformulier om er zeker van te zijn dat u de meeste competenties hebt gedekt voordat u een video sample indient. Hierover zijn nadere aanwijzingen te vinden op [http://contextualscience.org/training\\_standards](http://contextualscience.org/training_standards) .

**CRITERIUM 6 - De aanvrager heeft een goede praktische kennis van de basiswetenschap en -filosofie die ten grondslag ligt aan ACT (RFT, Gedraganalyse en Functioneel Contextualisme).**



Als onderdeel van uw aanvraag om een peer reviewed ACT trainer te worden, moet u een goed kennisniveau tonen van de manier waarop ACT en ACT training wordt ondersteund door basiswetenschap en -filosofie (RFT, Gedragsanalyse, & Functioneel Contextualisme). Uw onderstaande essays worden door de opleidingscommissie beoordeeld en uw antwoord en de reactie van de opleidingscommissie wordt ter overweging doorgestuurd naar de reviewers.

### **Competentie in RFT en BA Essay:**

Selecteer één (1) van de volgende open vragen en geef hieronder uw antwoord (ca. 500-1000 woorden).

1. Beschrijf een moment/situatie waarin u uw kennis van RFT gebruikte om een interventie of oefening te maken voor een bepaalde situatie, of het nu ging om therapie, coaching, training of supervisie.
2. Op welke manieren kan kennis van Relational Frame Theory het werk van een therapeut beïnvloeden, al dan niet als ACT beoefenaar?
3. Geef een aantal voorbeelden van "transformatie van stimulusfuncties", zoals te zien is in het gedrag van een cliënt in de behandelkamer.

### **Begrip van Functioneel contextualisme Essay:**

Selecteer één (1) van de volgende open vragen en geef hieronder uw antwoord (ca. 500-1000 woorden).

1. Op welke manieren kan begrip van functioneel contextualisme uw aanpak van ACT training beïnvloeden?
2. Waarom beginnen de antwoorden op zoveel vragen over ACT met: "Nou.... het hangt er vanaf..."?
3. Hoe ondersteunt functioneel contextualisme uw praktijk van psychotherapie? Gelieve in uw antwoord te verwijzen naar de belangrijkste kenmerken van FC en voorbeelden te geven van hun invloed in uw praktijk.

Betalingsinformatie

Vanaf 1 januari 2014 moet deze aanvraag vergezeld gaan van een niet-terugbetaalbare aanvraagvergoeding van \$ 80 USD (of \$ 10 USD voor aanvragen in ontwikkelingslanden). Als u een betaling via PayPal wilt doen, raadpleegt u de instructies hier: <http://contextualscience.org/paypal>.

Betaling via:

Visa? MasterCard? American Express? (aankruisen)

Kaartnummer: \_\_\_\_\_ Exp. Datum:

\_\_\_\_\_

CSC (veiligheidscode van de kaart met drie cijfers)

Handtekening:

\_\_\_\_\_

—.

## **Waarden en beginselen voor ACT-trainers**

Als voorwaarde om als trainer in de lijst te worden opgenomen ga ik akkoord met

1. Om te zoeken naar hoe ik kan bijdragen de wereldwijde ACT/RFT-gemeenschap gesynchroniseerd, collegiaal, open, niet-discriminerend, coherent en effectief te houden in het produceren van waardevolle resultaten/uitkomsten;
2. Om de deelnemers aan trainingen te laten weten wat de huidige consensus is over de kerncompetenties van ACT-vaardigheden en hen te laten weten welke daarvan in een gegeven opleidingsproces aan bod komen;
3. Het bestaande bewijsmateriaal over de uitkomsten en processen van ACT te kennen en me hierdoor te laten leiden;
4. Mezelf te blijven bekwamen en beschikken over een praktische kennis van de fundamentele wetenschap waarop ACT gebouwd is;
5. De empirische evaluatie van ACT en de empirisch gestuurde ontwikkeling ervan, mee te bevorderen;
6. Coherente en doeltreffende technologische innovatie en theoretische ontwikkeling binnen de beroepsopleidings-, praktijk- en onderzoeksgemeenschappen aan te moedigen;
7. Voor mezelf te spreken in plaats van voor de hele ACT / RFT gemeenschap in mijn trainingen, vooral wanneer er een verscheidenheid aan meningen zijn binnen deze gemeenschap over een specifiek onderwerp;
8. Pogingen om mijn werk en innovaties te koppelen aan basisprincipes, inclusief RFT, en anderen te ondersteunen bij het opbouwen van dergelijke verbindingen;
9. Toezeggen om ACT trainingsprocessen open te evalueren waar mogelijk en samen met anderen methoden te ontwikkelen om dat doel te bereiken;
10. Belangenverstrengeling in mijn opleidingswerk of opleidingsovereenkomsten te vermijden die de integriteit van het opleidingsproces in gevaar kunnen brengen.

(Opmerking en voorbeeld: De meeste voorbeelden van problemen op dit gebied lijken enigszins artificieel, omdat ze meer een kwestie van eenvoudige ethiek zijn dan alles wat verband houdt met ACT op zich. Voorbeeld: je traint therapeuten voor een ACT-beurs tegen een hoge vergoeding en je beoordeelt ook therapie-tapes tegen een vergoeding en je geeft aan dat deze consistent zijn omdat jij de deelnemers hebt getraind; je stemt ermee in om therapeuten te trainen als een werknemer je ongekwalificeerde broer in dienst neemt; enz. Dit principe is bedoeld om "het ethisch karakter van uw opleidingsovereenkomsten te beschermen".)

11. Geen eigen opgestelde erkenningen in te stellen voor ACT-trainers of voor andere methodes in combinatie met ACT
12. Geen eigen opgestelde certificering van deelnemers bij ACT-opleidingen te geven of voor andere methodes in combinatie met ACT op te zetten

13. Zaken niet zodanig te ontwikkelen dat alleen ik ze kan toe-eigenen/ alleen ik anderen er goed in kan trainen als onderdeel van ACT of andere methoden in combinatie met ACT (anders verwoordt: als je iets ontwikkelt, breng het naar buiten zodat ook anderen het kunnen gebruiken en zich erin bekwamen);

14. Geen gebruik maken van mijn plaats op de lijst als ACT trainer om alternatieve eigen ontwikkelde methoden te promoten en mijn werk als ACT trainer gescheiden te houden van alle methoden die ik ook kan leren en trainen.

(Opmerking en voorbeeld: Als u een gecertificeerde EMDR-trainer bent, gaat u ermee akkoord uw advertentie op de ACT-website niet te gebruiken als een methode om EMDR-trainingen te genereren)

15. Benadrukken dat er methoden zijn om met ACT vertrouwd te geraken tegen lage kosten (of waar mogelijk, geen kosten) om de nadruk te leggen op het voordeel voor anderen, in tegenstelling tot financieel gewin voor mij.

(Opmerking en voorbeeld: Dit kan onder meer betrekking hebben op attenderen van mensen op het gratis materiaal dat beschikbaar is op de ACT-website en ACT-lijsten, het aanbieden van pro bono training, het verzorgen van goedkope opleidingen voor studenten, enz.)

16. Mijn protocollen, innovaties of therapeutische maatregelen met betrekking tot ACT of ACT in combinatie met andere procedures snel en gemakkelijk beschikbaar maken, gratis waar mogelijk of tegen lage kosten en zonder onnodige beperkingen of verwachtingen van persoonlijk gewin.

(Opmerking en voorbeeld: Dit is een van de andere "open-coder" items. U stemt ermee in om de barrières voor anderen te minimaliseren om gebruik te maken van wat u leert in de ACT- of ACT-gerelateerde gebieden. Natuurlijk is het redelijk om te vragen om uw werk erkend te krijgen door citatie, maar daarnaast moet het doel zijn om innovaties in handen te geven van volgers. Stel dat u ACT-protocollen van de website hebt gedownload en aangepast. Als u in dit principe gelooft, wordt van u verwacht dat u uw aanpassingen plaatst zodat anderen ze kunnen gebruiken. Beperkingen zoals "u kunt mijn protocol gebruiken, maar alleen als u mij in dienst neemt op uw beurs" zou een schending zijn van de geest van dit principe. Als u zo'n strakke controle wilt houden, staat het u vrij om dat te doen. Mensen hebben verschillende ideeën over dergelijke dingen. In dat geval moet u er echter niet mee instemmen uw naam op deze lijst te plaatsen.)

17. Het bijwonen van periodieke bijeenkomsten van ACT trainers om nieuwe methoden en fundamentele wetenschappelijke innovaties te leren kennen, en mijn trainingsideeën en technologische innovaties op een open en collegiale manier te delen;

---

Handtekening

Datum

Naam in drukletters:

